



1

グラフと ひょう

わかりやすく あらわそう

1

ひる 昼休みの すごし方^{かた}を

わかりやすく

あらわしましょう。

した ことを しゅるいごと^{しゅるいごと}に
せいりして…。

りく

昼休みに した ことと

にん すう 人数の わかりやすい

あらわし方^{かんが}を 考えよう。

昼休みに した ことと 人数

○				
○			○	
○		○	○	
○		○	○	○
○		○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
ドッジボール	おえかき	なわとび	読書	おにごっこ

B

(グラフを かく)

- 1 右の グラフに つづきを
かきましょう。

前の ページの カードに
1つずつ しるしを
つけながら ○を かこう。



- 2 読書^{どくしょ}をした 人^{なん}は 何人^{なんにん}ですか。
- 3 グラフの 人数を、下の ひょうに あらわしましょう。

昼休みに した ことと 人数

した こと	ドッジボール	おえかき	なわとび	読書	おにごっこ
人数	7	2	5	6	4



何を あらわしたいかを きめて、グラフや ひょうに すると いいね。



こうた



あみ

グラフや ひょうを 見て、昼休みに した ことを
もっと くわしく しらべたいな。

下のグラフとひょうを見て、^{ひる}昼休みにしたことについてくわしくしらべましょう。

昼休みにしたことと人数



昼休みにしたことと人数

した こと	ドッジボール	おえかき	なわとび	読書	おにごっこ
人数	7	2	5	6	4

人数が いちばん
多いのは…。ドッジボール。



こうた



しほ

ドッジボールと おえかきの
人数の ちがいは…。5人。

- ① クラスの みんなが もっと なかよくなる ために、
どんな ことが できるか ^{はな}話し合っ て みましょ

みんなで いっしょに
できて、人数が
多いのは…。
ドッジボール。



みさき



はると

読書が 多いから、
みんなが すきな
本を しらべて…。
みんなにしようかいしよう。

グラフや ひょうに あらわすと、どんな ことが
わかりやすくなるか 話し合おう。

人数の 多い 少ないが
わかりやすいのは…。

グラフ。



りく

人数が
わかりやすいのは…。

ひょう。



あみ

はじゅうもんたい
→118ページ

しほ 昼休みを すごした 場しよに ちゅう目して
グラフや ひょうに あらわしたら、どんな ことが わかるかな。



つないでいこう 算数の目 ~大切な見方・考え方

多い、少ないに ちゅう目し、とくちょうを 考える

クラスで かいたい 生きものを
しらべて、右の グラフに
あらわしました。

はるとさんたちは、グラフを 見て
話し合っ ています。

3人は、それぞれ どんな ところに
ちゅう目して いますか。

下の ㊦、㊩、㊫から あてはまる
ものを えらび、□に 書きましよう。

クラスで かいたい
生きものと 人数

○			
○			
○			○
○	○		○
○	○	○	○
○	○	○	○
○	○	○	○
金魚	おたまじゃくし	ダンゴムシ	アゲハのよう虫



金魚を かいたい 人が
いちばん 多いです。

... ㊦



金魚を かいたい 人は、
ダンゴムシを かいたい 人より
4人 多いです。

... ㊫



ダンゴムシを かいたい 人が
いちばん 少ないです。

... ㊩

- ㊦ いちばん 多い ものに ちゅう目して いる。
㊩ いちばん 少ない ものに ちゅう目して いる。
㊫ 数の ちがいに ちゅう目して いる。